



CATALOGUE DES FORMATIONS

Année 2015

Proposées par le CRIA Réunion / Mayotte

CENTRE DE RESSOURCES INTERREGIONAL POUR L'AUTISME REUNION/MAYOTTE

14 Ruelle Rivière - 97436 Saint-Leu
Tél. : 0262 22 59 52 - Fax : 0262 44 26 33
Email : secretariatcria@clairejoie.re

Nos partenaires :

- EDI formation

21, avenue Cévoule – 06220 Golfe Juan – Tél. : 04 93 45 59 18 – Fax : 04 93 69 90 47

Site : www.ediformation.fr – Mail : edinfos@wanadoo.fr



- PYRAMID PECS-FRANCE

9, rue Léon Vaudoyer - 75007 PARIS - Tél. : 01 75 43 29 63 - Fax : 01 75 43 29 61

Site : www.pecs-france.fr – Mail : administration@pecs-france.fr



Formations proposées par le CRIA Réunion / Mayotte en 2015

Septembre 2014

Notre calendrier :

Intitulé formation	Intervenant	Date et lieu	Prévision coût/participant (hors repas)	Détails
F36 : L'intervention précoce auprès du jeune enfant avec autisme	Isabelle DUFRENOY EDI Formation	Du 8 au 10 avril 2015 <u>Lieu :</u> Indéterminé	Professionnels : 240 € Parents : Gratuit	Page 4
F1 : Autisme et Stratégies éducatives	Isabelle DUFRENOY EDI Formation	Du 13 au 17 avril 2015 Du 14 au 18 septembre 2015 <u>Lieux :</u> Indéterminés	Professionnels : 340 € Parents : Gratuit	Page 6
F26 : Les particularités sensorielles et perceptives dans l'autisme	Isabelle DUFRENOY EDI Formation	Du 20 au 22 avril 2015 Du 21 au 23 septembre 2015 <u>Lieux :</u> Indéterminés	Professionnels : 240 € Parents : Gratuit	Page 8
F7 : Evaluations – AAPEP (Ados/Adultes)	Charles DURHAM EDI Formation	Du 15 au 19 juin 2015 <u>Lieu :</u> Indéterminé	Professionnels : 350 €	Page 10
F30 : L'adaptation de l'Institution à la personne avec autisme	Isabelle DUFRENOY EDI Formation	Les 24 et 25 septembre 2015 <u>Lieu :</u> Indéterminé	Professionnels : 250 €	Page 12
PECS	PYRAMID PECS France	Les 16 et 17 Novembre 2015 <u>Lieu :</u> indéterminé	Professionnels : 450 € Parents : 350 € Couple : 545 € Accompagnant (payé par la famille) : 350 € Demandeur d'emploi : 350 € Etudiant : 250 €	Page 14
ABA Fonctionnel (L'approche Pyramidale de l'Education)	PYRAMID PECS France	Du 18 au 20 Novembre 2015 <u>Lieu :</u> indéterminé	Professionnels : 390 € Autres : 340 €	Page 17
PECS Avancé	PYRAMID PECS France	Les 23 et 24 Novembre 2015 <u>Lieu :</u> indéterminé	Professionnels : 420 € Autres : 350 €	Page 21
RENSEIGNEMENTS :				Page 23

F36 : L'intervention précoce auprès du jeune enfant avec autisme : une approche développementale

Objectif de la formation : A l'issue de cette formation, le stagiaire sera en mesure de faire le lien entre le développement normal et les besoins éducatifs des très jeunes enfants avec autisme (moins de 4 ans) et de proposer des actions visant le développement cognitif de l'enfant.

Il sera capable de proposer un accompagnement actif visant tous les domaines du développement dans le cadre quotidien et en vue d'une meilleure adaptation à l'environnement naturel de l'enfant.

Public visé : Professionnels de l'Education Spécialisée, du Secteur Sanitaire et Social, tout public intervenant auprès de sujets atteints d'Autisme et de TSA (Troubles du Spectre Autistique)

Conditions d'accès : Pas de pré-requis

Méthode pédagogique : Exposés théoriques, transparents, films, discussions, exercices

Validation de la formation : Attestation de formation + Evaluation des acquis des stagiaires

Durée : 21 heures réparties sur 3 journées

Formateur : Isabelle DUFRENOY, psychologue

Nombre de participants : 25 participants

Dates : Du 8 au 10 avril 2015

Horaires : 8h30-12h30 / 13h30-16h30

Lieu : indéterminé

Coût prévisionnel/participant (hors repas) :

- Professionnel : 240 €
- Parent : gratuit (5 places)

Organisme de formation :

EDI Formation - Siret : 35273357000043 - Déclaration d'activité : n°93060125406

PROGRAMME

Jour 1 - 7 heures

Le développement du jeune enfant

Le bébé comme émetteur et récepteur de signaux : émotions, motricité et sensori-motricité, perceptions

Les pré-requis des interactions dans le développement

Le développement des compétences cognitives chez le tout petit - Les fonctions exécutives

Image de soi - Le jeu - L'autorégulation

Jour 2 – 7 heures

Comment le cerveau du jeune enfant avec autisme est-il différent ?

Connectivité, périmètre crânien, cervelet : un cerveau social différent

Notion de plasticité cérébrale : notion d'émergence dans le développement

Les modèles recommandés (avant 4 ans) par la HAS

Une intervention précoce basée sur le développement : les préalables

Les spécificités de l'intervention chez les tout petits

La collaboration avec les parents

La collaboration entre les professionnels

Jour 3 – 7 heures

Construire un Projet d'Interventions Précoces Individualisé

Les différentes étapes d'une intervention : observer et évaluer (évaluations formelles et informelles) le développement

La communication - les pré-requis - les outils – la communication réceptive et expressive

Les compétences développementales et cognitives

Les objectifs, à court, moyen et long terme, en lien avec le développement

Un exemple de projet individualisé

Comment faire émerger des compétences développementales

Les stimulations et les apprentissages - Les renforçateurs -

Le travail des acteurs autour de l'enfant

F1 : Autisme et stratégies éducatives

Objectif de la formation : A l'issue de cette session, le stagiaire connaîtra les particularités du développement cérébral des sujets atteints d'autisme c'est à dire le style cognitif particulier, les stratégies éducatives spécifiques et la nécessité d'une approche individualisée et sera en mesure de cibler les priorités éducatives et débiter un enseignement actif et adapté.

Public visé : Professionnels de l'Education Spécialisée, du Secteur Sanitaire et Social, tout public intervenant auprès de sujets atteints d'Autisme et de TSA (Troubles du Spectre Autistique)

Conditions d'accès : Pas de pré-requis

Méthode pédagogique : Exposés théoriques, transparents, films, discussions, exercices

Validation de la formation : Attestation de formation + Evaluation des acquis des stagiaires

Durée : 35 heures réparties sur 5 journées

Formateur : Isabelle DUFRENOY, psychologue

Nombre de participants : 25 participants

Dates : Deux sessions

- Du 13 au 17 avril 2015
- Du 14 au 18 septembre 2015

Horaires : 8h30-12h30 / 13h30-16h30

Lieux : indéterminés

Coût prévisionnel/participant (hors repas) :

- Professionnel : 340 €
- Parent : gratuit (5 places)

Organisme de formation :

EDI Formation - Siret : 35273357000043 - Déclaration d'activité : n°93060125406

PROGRAMME

Jour 1 - 7 heures

Autisme : Introduction théorique

Caractéristiques / Description clinique de l'autisme

Les connaissances

Le développement du cerveau et fonctionnement cognitif chez la personne non handicapée et chez la personne autiste

Spécificités cognitives

Particularités sensorielles

Jour 2 - 7 heures

De la compréhension théorique à l'approche éducative

Les recommandations HAS

Prise en charge et Individualisation

Adopter une pédagogie spécifique

Les évaluations formelles / informelles

Les stratégies d'apprentissage

Les systèmes de "motivateurs" - L'approche positive

Organisation de l'environnement - La concordance lieu-activité

Prévisibilité spatio-temporelle

Le projet personnalisé d'intervention (ou programme éducatif individualisé)

Jour 3 - 7 heures

Communication

Évaluation de la communication expressive et réceptive

Les moyens de communication alternatifs

- objets - images - photos

Mise en pratique et utilisation des moyens de communication alternatifs

L'évaluation informelle dans le domaine de la communication expressive et réceptive (simulation)

Analyse des résultats

Jour 4 – 7 heures

L'autonomie

Les évaluations informelles

Décomposition d'une activité

Les critères de cotation

Évaluation du sujet dans l'activité (simulation) Analyse des résultats

Les sous étapes

Exercices avec les stagiaires

Jour 5 - 7 heures

La gestion des temps libres

Évaluation informelles des loisirs

Structuration d'activités de loisirs

Les aides visuelles

Prévention des problèmes de comportement

Définition - Analyse - Intervention

La cohérence de l'équipe pluridisciplinaire

Les spécificités de la prise en charge des adultes (ou les besoins éducatifs dans l'enfance)

F26 : Les particularités sensorielles et perceptives dans l'autisme

Objectif de la formation : A l'issue de cette session, le stagiaire sera en mesure de comprendre les difficultés sensorielles des personnes avec autisme dans les domaines cognitifs, d'être à l'aise avec l'application de stratégies pour améliorer le confort de ces personnes au quotidien et d'établir le profil du sujet afin de diminuer les problèmes sensoriels (en accord avec les recommandations de l'HAS et l'ANESM - mars 2012).

Public visé : Professionnels de l'Éducation Spécialisée, du Secteur Sanitaire et Médico Social, tout public intervenant auprès de sujets atteints d'Autisme et de TSA (Troubles du Spectre Autistique)

Conditions d'accès : Pas de pré-requis

Méthode pédagogique : Exposés théoriques, discussions, recueil d'informations auprès des stagiaires des pratiques existantes, évaluation des acquis en cours et en fin de formation.

Validation de la formation : Attestation de formation + Evaluation des acquis des stagiaires

Durée : 21 heures réparties sur 3 journées

Formateur : Isabelle DUFRENOY, psychologue

Nombre de participants : 25 participants

Dates : Deux sessions

- Du 20 au 22 avril 2015

- Du 21 au 23 septembre 2015

Horaires : 8h30-12h30 / 13h30-16h30

Lieux : indéterminés

Coût prévisionnel/participant (hors repas) :

- Professionnel : 240 €
- Parent : gratuit (5 places)

Organisme de formation :

EDI Formation - Siret : 35273357000043 - Déclaration d'activité : n°93060125406

PROGRAMME

Les particularités du traitement de l'information dans l'autisme

Description clinique - Evaluations informelles

Jour 1 - 7 heures

L'autisme, un handicap cognitif.

De la perception à la compréhension de l'information sensorielle ; les différentes étapes du traitement de l'information.

Perception atypique des informations sensorielles dans l'autisme :

Définition de l'hyper-hypo sensibilité

La sensibilité tactile (pressions tactile, vibrations, chaud, froid, douleur

La sensibilité kinesthésie (sens du mouvement : proprioception- système vestibulaire)

Le goût et l'odorat

La fluctuation hyper-hypo sensibilité

Adaptation de l'environnement- Présentation des outils de stimulation sensorielle.

Techniques de relaxation par pressions profondes.

Exemple de la Squeeze Machine du Dr Temple Grandin

Jour 2 - 7 heures

Le système visuel et auditif :

De la perception à l'interprétation des données sensorielles

Hyper-hyposensibilité- sensibilité scotopique-

Perception atypique de l'environnement social - Prosopagnosie

Vivre au quotidien avec des troubles perceptifs :

La surcharge sensorielle – Les difficultés d'apprentissage-

Intérêt de l'approche comportementale dans la rééducation des troubles perceptifs

Jour 3 - 7 heures

Autres particularités perceptives :

Le mono-traitement – La synesthésie - La gestalt – La perception détaillée

Les troubles cognitifs :

Catégoriser- conceptualiser - imaginer-généraliser l'attention - la mémorisation

Description clinique-Evaluations informelles

Les styles cognitifs :

La pensée perceptive - la pensée visuelle-la mémoire associative

F7: Evaluations – AAPEP (Ados/Adultes)

Objectif de la formation : A l'issue de cette session, le stagiaire aura la capacité de cibler les apprentissages à développer pour maintenir l'intégration maximale dans la communauté ou dans un milieu protégé de l'adolescent, adulte avec autisme, d'évaluer les fonctions clés afin d'élaborer les grandes lignes d'un projet personnalisé d'interventions comportant la préparation à un travail, à des activités fonctionnelles, à des activités de loisirs, à l'autonomie, etc... en accord avec les recommandations de l'HAS et l'ANESM (mars 2012). Le contenu Ce module comprend une partie de mise en situation afin de permettre un véritable perfectionnement de la pratique professionnelle.

Public visé : Professionnels de l'Education Spécialisée, du Secteur Sanitaire et Médico Social, tout public intervenant auprès de sujets atteints d'Autisme et de TSA (Troubles du Spectre Autistique)

Conditions d'accès : Pas de pré-requis

Méthode pédagogique : Exposés théoriques, discussions, recueil d'informations auprès des stagiaires des pratiques existantes, évaluation des acquis en cours et en fin de formation.

Validation de la formation : Attestation de formation + Evaluation des acquis des stagiaires

Durée : 35 heures réparties sur 5 journées

Formateur : Charles DURHAM, psychologue

Nombre de participants : 25 participants

Dates : Du 15 au 19 juin 2015

Horaires : 8h30-12h30 / 13h30-16h30

Lieu : indéterminé

Coût prévisionnel/participant (hors repas) :

- Professionnel : 350 €

Organisme de formation :

EDI Formation - Siret : 35273357000043 - Déclaration d'activité : n°93060125406

PROGRAMME

Jour 1 – 7 heures

Introduction au AAPEP (Profil Éducatif et Psychologique pour Adolescents et Adultes)

Le dossier pédagogique et médical

Le questionnaire aux parents/priorités parentale

- La collaboration avec les parents
- Le suivi / l'évaluation continue

Évaluation et diagnostic : approche fonctionnelle,

Principes généraux du AAPEP et présentation des matériaux

Jour 2 - 7 heures

Matin

Évaluation d'un adolescent/adulte par le AAPEP par le formateur

Les participants assistent à l'évaluation transmise par le système vidéo et procèdent à la cotation des items.

Après-midi

Analyse et discussion générale portant sur l'évaluation, cotation et profil développemental

Organiser une réunion de synthèse portant sur une évaluation

Introduction sur le rapport écrit

Les points à aborder, les éléments à noter

Jour 3 - 7 heures

Les scores - formation aux valeurs de la cotation

Les items - les domaines évalués

Les scores définis pour chaque item en fonction des capacités attendues

Utilisation des matériaux par les stagiaires sous supervision du formateur

Exercices de simulation d'évaluation.

Jour 4 - 7 heures

Élaboration d'un projet personnalisé d'interventions basé sur les données du AAPEP.

Rédaction du projet par les participants sous supervision du formateur

Sélection des différents domaines

Analyse des résultats de l'évaluation dans chaque domaine

Sélection des objectifs

Introduction sur l'entretien avec les parents.

Jour 5 - 7 heures

Matin

Entretien avec les parents de l'adulte testé.

Communication sur ses capacités, ses besoins, etc... Les participants y assistent par le système vidéo.

Le lien entre les objectifs et les activités d'apprentissages

Les sous étapes pour atteindre les objectifs

Après midi

Exercices complémentaires sur l'élaboration des plans d'accompagnement personnalisés comportant le PPI en lien avec les recommandations de l'HAS et l'ANESM sur les objectifs sur les activités en lien avec les objectifs

F30 : L'adaptation de l'Institution à la personne avec autisme

Objectif de la formation : A l'issue de cette session, le stagiaire connaîtra les besoins particuliers d'accompagnement des sujets avec autisme, possèdera des éléments pour apprécier le niveau de spécialisation des services dispensés dans son établissement, et mettre en place les adaptations nécessaires à un accompagnement de qualité des sujets concernés.

Public visé : Directeur, Chef de service, Président, Gestionnaire d'Association, Cadre de santé, Psychologues

Conditions d'accès : Pas de pré-requis

Méthode pédagogique : Exposés théoriques, études de cas, exercices pratiques, discussion, présentation de vidéos

Validation de la formation : Attestation de formation + Evaluation des acquis des stagiaires

Durée : 14 heures réparties sur 2 journées

Formateur : Isabelle DUFRENOY, psychologue

Nombre de participants : 25 participants

Dates : Les 24 et 25 septembre 2015

Horaires : 8h30-12h30 / 13h30-16h30

Lieu : Indéterminé

Coût prévisionnel/participant (hors repas) :

- Professionnel : 250 €

Organisme de formation :

EDI Formation - Siret : 35273357000043 - Déclaration d'activité : n°93060125406

PROGRAMME

Jour 1 - 7 heures

L'autisme : un handicap particulier
 Description clinique des particularités sensorielles des personnes avec autisme.
 Hyper-hyposensibilité aux stimuli environnementaux
 Précaution dans l'aménagement physique des locaux
 Une perception atypique de l'environnement social
 L'adaptation de l'environnement social
 Adopter une approche pédagogique spécifique :
 Recommandations de bonnes pratiques : l'HAS-ANESM
 L'intérêt de l'approche développementale et comportementale
 L'évaluation à la base de toute intervention
 L'éducation visuellement structurée
 La communication- Les repères spatio-temporels
 L'apprentissage en 3 phases

Jour 2 – 7 heures

Créer une dynamique institutionnelle
 Le projet d'établissement
 Développer une méthodologie commune
 Définir une politique de formation du personnel : qui former et pourquoi ?
 Le programme d'accompagnement personnalisé (P.A.P)
 Créer un plan de P.A.P fondé sur les besoins fondamentaux et spécifiques de la personne avec autisme.
 Utiliser le PAP comme outil de pilotage de l'action institutionnelle
 Création de pôles d'interventions spécifiques
 Harmonisation de l'intervention de l'équipe pluridisciplinaire : évaluation des moyens- choix et suivi des objectifs
 Les réunions institutionnelles
 La place de la famille au sein de l'institution
 Droits et attentes des familles
 L'association des parents au programme personnalisé

Objectif : Cet atelier aborde les bases théoriques de l'Approche Pyramidale de l'Education sur lesquelles s'étaie le PECS puis il détaille la mise en place de chacune des 6 phases du PECS. A l'issue des deux jours de formation, chaque stagiaire est à même d'enseigner le PECS à un enfant ou un adulte présentant des troubles de la communication orale.

Public visé : Toute personne vivant ou travaillant auprès d'enfants ou d'adultes atteints d'autisme ou présentant un autre trouble de la communication.

Condition d'accès : L'apprentissage du PECS ne nécessite aucun pré-requis.

Méthode pédagogique : Exposé théorique, présentation de vidéos et de cas cliniques, démonstrations, jeux de rôle.

Validation de la formation : Délivrance d'une attestation de formation.

Durée : 14 heures réparties sur 2 journées

Dates : Les 16 et 17 novembre 2015

Horaires : 9h - 12h / 13h - 17h

Lieu : Indéterminé

Coût prévisionnel/participant (hors repas) :

- Professionnels : 450 €
- Parents (1er enfant), Demandeur d'emploi, AVS ou Accompagnant d'enfant (payé par la famille) : 350 €
- Couples (ou 2 personnes de la même famille) : 545€
- Etudiants (avec une carte d'étudiant valide): 250 €

Organisme de formation :

PYRAMID PECS France représenté par l'Association PAROLE DONNEE AVLE (organisateur des formations de PECS France)

Siret : 509 465 340 00016 - Déclaration d'activité : 11 93 05819 93

PROGRAMME

Jour 1 - 7 heures

Matin

Introduction à la formation

- Présentation des objectifs de l'atelier
- Définition du PECS et de son cadre d'utilisation
- Caractéristiques de la population concernée

Approche Pyramidale de l'Éducation

1-Base de la Pyramide

- Fonctionnalité des activités d'enseignement
- Principes de mise en place du renforcement
- Modalités et fonctions de la communication
- Evaluation et gestion des comportements inadaptés

2- Sommet de la Pyramide

- Principes de généralisation des apprentissages
- Formats de leçons distinctes et séquentielles
- Stratégies d'enseignement (incitations/façonnement)
- Présentation des 2 types de corrections d'erreurs

3-Prise et Analyse des données

Après-midi

Préparation au PECS

- Evaluation et hiérarchisation des renforçateurs
- Mise en place matérielle (classeur, images)
- Aménagement de l'environnement

Phase I : L'échange du message de communication

Phase II : Les obstacles à la communication

- Distance au partenaire de communication
- Distance au classeur de communication
- Interpellation du partenaire de communication

Jour 2 - 7 heures

Matin

Révision du premier jour

- Récapitulation théorique
- Réponses aux questions

Phase III : Discrimination des images

IIIA

- Choix entre l'image d'un objet désiré et l'image d'un objet non désiré
- Stratégies alternatives permettant de pallier les difficultés de discrimination

IIIB

- Choix parmi deux images d'objets désirés
- Choix parmi 3 à 5 images d'objets désirés
- Organisation des images dans le classeur

3-Prise et Analyse des données

Après-midi

Phase IV : Mise en place de la bande-phrase « Je veux » + objet désiré

- Ajout de l'objet désiré sur la bande-phrase
- Ajout du « je veux » sur la bande-phrase
- Enseignement du pointage des images
- Incitation à l'émergence du langage oral

Introduction des attributs

- Structuration de la phrase à 3 termes
- Choix entre l'image d'un attribut désiré et l'image d'un attribut non désiré
- Choix entre deux images d'attributs désirés

Phase V : Réponse à la question « qu'est-ce que tu veux ? »

- Incitation par pointage qui est ensuite estompée
- Leçons associant demandes spontanées et demandes réactives

Phase VI : Commentaire (« je vois », « j'entends », « je sens »....)

- Introduction d'une nouvelle amorce de phrase
- Choix entre deux amorces de phrases
- Extension à de nouvelles amorces de phrases

Conclusion de l'atelier

- Acceptation de la frustration : Comment dire « non » ?
- Transition : Comment passe-t-on du PECS à l'oral ou aux signes ?
- Etudes scientifiques : le PECS entrave-t-il l'émergence de l'oral ?
- Evaluation du stage collective et individuelle

Jour 1 - 7 heures

Matin:

Introduction à la formation

- Présentation des objectifs de l'atelier
- Définition de l'ABA
- Caractéristiques des personnes avec autisme
- Principes de base en apprentissage

Approche Pyramidale de l'Education

- Présentation du modèle

Base de la Pyramide

- Activités fonctionnelles (base 1)
- Description d'un objectif fonctionnel
- Présentation de différents domaines de compétences
- les pré-requis (en particulier l'imitation)
- la communication expressive/réceptive
- les interactions sociales et ludiques
- l'autonomie en vie quotidienne (maison/communauté)
- les acquisitions scolaires/académiques
- Plan de leçon d'un objectif fonctionnel
- Statut de l'objectif fonctionnel

Après-midi:

Renforcement (base 2)

- Renforcement positif et Renforcement négatif
- Principe du renforcement sur les différents temps d'apprentissage
- Catégorisation des renforçateurs
- Pairing ou le secret de la « bonne grand-mère »
- Evaluation et hiérarchisation des renforçateurs
- Emploi du temps des renforçateurs : Ratios et Intervalles
- Renforcement en fin de tâche et renforcement en cours de tâche
- Gestion du renforcement différentiel
- Mise en place du renforcement intermédiaire : économie de jetons
- Atelier pratique

Communication (base 3)

- Définition d'une communication fonctionnelle
- Modalités de communication
- Présentation des opérants verbaux de Skinner
- Conséquences liées aux demandes et aux commentaires
- Importance de la spontanéité de la communication
- Aptitudes essentielles de communication selon A.Bondy

Objectif : Cet atelier a pour but de former les participants à l'Analyse Appliquée du Comportement, telle que l'applique le Dr Bondy dans le cadre de l'Approche Pyramidale de l'Education qu'il a conçue. Cette application en ABA permet de mettre en place un environnement d'apprentissage efficace qui pour appui permanent la motivation et favorise l'initiation de l'enfant. Cette approche insiste sur la fonctionnalité des acquisitions et l'enseignement en milieu naturel. L'apprentissage d'une communication fonctionnelle y est primordial et abordé selon les principes du comportement verbal (« Verbal Behavior ») définis par Skinner. L'Approche Pyramidale de l'Education ne dépend pas de la modalité de communication choisie (pictogrammes, oral, signes). Au total, les participants sont formés aux stratégies d'enseignement d'un ABA fonctionnel et sont à même au terme des trois jours de pouvoir élaborer et mettre en œuvre des plans de leçons en Analyse Appliquée du Comportement.

Public visé : Toute personne vivant ou travaillant auprès d'enfants ou d'adultes atteints d'autisme ou présentant un autre trouble apparenté.

Condition d'accès : L'apprentissage de l'ABA Fonctionnel ne nécessite aucun pré-requis.

Méthode pédagogique : Exposé théorique, présentation de vidéos et de cas cliniques, démonstrations, jeux de rôle.

Validation de la formation : Délivrance d'une attestation de formation.

Durée : 21 heures réparties sur 3 journées

Dates : Du 18 au 20 novembre 2015

Horaires : 9h - 12h / 13h - 17h

Lieu : Indéterminé

Coût prévisionnel/participant (hors repas) :

- Professionnels : 390 €
- Autres : 340 €

Organisme de formation :

PYRAMID PECS France représenté par l'Association PAROLE DONNEE AVLE (organisateur des formations de PECS France)

Siret : 509 465 340 00016 - Déclaration d'activité : 11 93 05819 93

Jour 2 - 7 heures

Matin:

Comportements contextuellement inappropriés (base 4)

- Définition d'un comportement inapproprié
- Contrôle fonctionnel : l'obtention et l'évitement
- Comportements provoqués (antécédents)
- Principes d'une évaluation fonctionnelle du comportement
=> la prise de données selon le schéma A-B-C
- Intervention comportementale
=>Modification des antécédents
=>Modification des conséquences
=>Description d'un Comportement Alternatif Fonctionnellement Equivalent (CAFE)
=>Principes du renforcement différentiel : DRO, DRA/DRI ; DRL
=>Mise en forme d'un plan d'intervention comportementale
=>Atelier pratique

Après-midi:

Sommet de la Pyramide

- => Généralisation (sommet 1)
- Généralisation des stimuli
- Généralisation des réponses
- Fluidité de la compétence
- => Formats de leçon (sommet 2)
- Identification des 2 formats : distinct/séquentiel
- Contexte d'apprentissage : leçon provoquée par l'enseignant/leçon provoquée par l'élève
- Principes d'enseignement en essai distinct/discret
- Principes d'enseignement en leçon séquentielle
- => Analyse de tâche
- => Chaînage Avant/Chaînage Arrière
- Rôles et indications de la répétition dans l'enseignement
- Atelier pratique

Jour 3 - 7 heures

Matin:

Stratégies d'enseignement (sommet 3)

- Définition d'une incitation
- Différents type d'incitations
- Installation du contrôle du stimulus
- Choix et usage des incitations
- Stratégies d'estompage des incitations
- Apprentissage sans incitation : le façonnement

Correction des erreurs (sommet 4)

- Enseignement sans erreur
- Correction des erreurs
- =>Correction en 4 étapes (leçon distincte)
- =>Correction en marche arrière (leçon séquentielle)
- Atelier pratique

Après-midi:

Collecte et Analyse des données

- Raisons de collecter des données
- Considérations pratiques : Quelles données ? Quelle fréquence ?
- Données sur l'acquisition des compétences
- Données sur les comportements
- Recueil, stockage et organisation des données

Rédaction d'un plan de leçon ABA

- Atelier pratique

Conclusion de l'atelier

- Evaluation du stage collective et individuelle

Objectif : Cet atelier est destiné aux personnes qui ont été formées au PECS et souhaitent améliorer leur pratique. Chaque phase du PECS est revue dans ses stratégies d'enseignement, sa correction d'erreurs et ses difficultés possibles. Cet atelier a pour objectif le perfectionnement des savoir-faire et des connaissances, notamment pour ce qui est des notions syntaxiques. Il est aussi l'occasion de réfléchir la généralisation du PECS au quotidien. Il ouvre la possibilité d'études de cas, les stagiaires étant invités à soumettre les problèmes spécifiques qu'ils rencontrent et à analyser des mises en situation concrètes (proposées par vidéos). Les participants peuvent apporter leurs propres vidéos. Merci de nous contacter à l'avance si vous souhaitez que soit analysée une de vos productions-vidéo durant la session de travail.

Public visé : Toute personne vivant ou travaillant auprès d'enfants ou d'adultes atteints d'autisme ou présentant un autre trouble de la communication.

Condition d'accès : Avoir suivi la formation initiale au PECS.

Méthode pédagogique : Exposé théorique, présentation de vidéos et de cas cliniques, démonstrations, jeux de rôle.

Validation de la formation : Délivrance d'une attestation de formation.

Durée : 14 heures réparties sur 2 journées

Dates : Les 23 et 24 novembre 2015

Horaires : 9h - 12h / 13h - 17h

Lieu : Indéterminé

Coût prévisionnel/participant (hors repas) :

- Professionnels : 420 €
- Autres : 350 €

Organisme de formation :

PYRAMID PECS France représenté par l'Association PAROLE DONNEE AVLE (organisateur des formations de PECS France)

Siret : 509 465 340 00016 - Déclaration d'activité : 11 93 05819 93

Jour 1 - 7 heures

Matin

Introduction à la formation

- Présentation des objectifs de l'atelier
- Rappels sur le PECS et l'Approche Pyramidale de l'Education
- Complémentarité du PECS avec d'autres approches
- Développement des phases du PECS à la lumière du Verbal Behavior

Evaluation des renforceurs

- Méthodologie
- Résolution de problèmes

Révision de la phase I et II

Après-midi

Révision de la phase III et des stratégies alternatives

Révision de la phase IV et V

Critères de transition du PECS vers une autre modalité de communication

Modifications acceptables et inacceptables du protocole PECS

Réponses aux idées préconçues souvent répandues sur le PECS

Jour 2 - 7 heures

Matin

Enseignements des attributs en phase IV

- Evaluation des attributs renforçants
- Plan de leçon pour introduire les attributs
- Proposition d'exemples (couleurs, tailles, formes, quantités...)
- Combinaison d'attributs

Enseignement de la demande d'objets multiples

Enseignement de la demande d'actions

Révision de la phase VI

Après-midi

Enseignement de concepts élaborés

- Les émotions
- Les prépositions
- Les pronoms
- Les interrogateurs

Développement d'opportunités de communication tout au long de la journée

- Mise en place d'activités fonctionnelles
- Procédures de sollicitations au sein des routines

Planning permettant l'anticipation de la communication sur la journée

Conclusion de l'atelier

- Evaluation du stage collective et individuelle

Renseignements :

CRIA Réunion / Mayotte

14, ruelle Rivière – 97436 Saint Leu

Tél : 0262 22 41 31 – Fax : 0262 44 26 33

E-mail : formationcria@clairejoie.re

N.B : Aucune inscription, ni réservation n'est prise en compte en dehors des périodes d'inscription