



Les actions de prévention

en lien avec la cité
éducative
de Metz-Borny

Émilie Grandjean et Céline Freton, chargées de mission Prévention, SDOM57

Nos actions de prévention, en collaboration avec la ville de Metz, remontent déjà à une dizaine d'années.

Initialement, en 2013, nous avons, avec plusieurs collègues, réalisé un livret sur le développement du langage chez les 0-6 ans. « Le langage, dès la naissance et pour toute la vie ». Celui-ci avait été mis en forme par une équipe d'infographistes de la Ville puis avait été distribué dans différentes structures d'accueil du jeune enfant. Il continue de l'être aujourd'hui encore. Nous avons également mis en place un atelier langage, constitué de trois sessions, proposé dans différents lieux d'accueil (LAPE, centre sociaux...), deux fois par an depuis 2016 (hors Covid). C'est dans le cadre de cette collaboration avec la ville de Metz que nous avons été contactées, en début d'année 2021, pour proposer des actions au sein de la Cité éducative de Metz-Borny.

Les constats de départ, formulés par

l'équipe coordinatrice (Éducation nationale, préfecture) étaient les suivants :

- la difficulté d'accès aux soins orthophoniques sur le secteur ;
- la réticence des familles à s'orienter vers des orthophonistes et le manque d'information des parents quant au développement du langage oral et écrit et leur rôle dans ces développements ;
- le manque de formation et d'information des acteurs de terrain quant à l'accompagnement du développement du langage oral et écrit chez les enfants âgés de 3 à 12 ans.

Nous avons réfléchi à la meilleure stratégie possible afin de toucher les différents acteurs du quotidien des enfants. Il nous

a semblé alors pertinent de nous adresser à la fois aux enseignants de maternelle, de primaire et du secondaire, aux personnels du périscolaire, de la pause méridienne et bien évidemment aux parents. Une action auprès de tous ces acteurs nous semblait primordiale afin de diffuser un message commun quant aux troubles du langage oral et écrit et leur prévention.

Nous avons décidé de créer deux groupes d'âge, l'un en lien avec le développement du langage oral, les 0-6 ans, l'autre en lien avec le langage écrit, les 6-12 ans, devenu ensuite les 6-15 ans. Toutes ces actions ont été rémunérées et prises en charge par les budgets de la Cité éducative de Metz Borny (financement ville de Metz et préfecture de Moselle).



Pour tous les enseignants comme pour les personnels du périscolaire, une journée et demie de formation est dispensée : un temps plutôt théorique, associé aux partages d'expériences des enseignants ou des personnels du périscolaire, ainsi qu'une demi-journée, intitulée « retour sur expérimentation », ayant lieu à

distance de quelques semaines ou mois. Pour les enseignants, les groupes sont composés d'une vingtaine de personnes, généralement de même niveau scolaire. Au sein des groupes d'enseignants, des Atsem ont parfois été présentes ainsi que des enseignants en dispositifs Ulis ou Rased.

La première année, l'année scolaire 2021-2022, nous avons formé les enseignants de MSM aux troubles du langage oral et à leur prévention ainsi que les enseignants de CM2 et 6^e aux troubles du langage écrit et à leur prévention.

Au cours de ces sessions de formation, les enseignants du secondaire ont fait émerger une nouvelle demande : un certain nombre d'élèves pour lesquels les enseignements sont adaptés en classe, ne bénéficient pas d'adaptations similaires aux examens, en raison de l'absence de bilan orthophonique. L'équipe de coordination de la Cité éducative avait alors proposé

de recruter un(e) orthophoniste au sein du dispositif. Notre déontologie professionnelle ne cautionnant pas ce choix, nous avons recherché, avec l'aide de Françoise Garcia, d'autres possibilités pour faciliter la mise en place d'adaptations aux examens pour les élèves concernés. C'est pourquoi, au cours de l'année 2022-2023, nous avons proposé, aux enseignants volontaires, une courte formation à la passation du Piapède (Protocole d'identification de l'aménagement pédagogique qui correspond à un élève en difficulté à l'écrit), avec l'accord de Dominique Crunelle, orthophoniste et conceptrice de

cet outil. L'équipe de coordination de la Cité éducative nous a donné son feu vert et il a été alors décidé, d'un commun accord, de former les enseignants de CE2 et de 4^e à la passation de ce protocole. Ceci afin de définir les adaptations les plus pertinentes pour les élèves cibles et de tenter d'appuyer les demandes d'aménagements aux examens via cet outil, lorsqu'un PAP n'avait pu être mis en place faute de bilan orthophonique.

La seconde année, l'année scolaire 2022-2023, nous avons formé les enseignants de GSM ainsi que ceux de CE2 et de 4^e.



Cette année 2023-2024, nous formons les enseignants :

- de 5^e, qui auront également une courte intervention concernant la passation du Piapède ;
- de CP et CE1, concernant les pré-requis au langage écrit et l'entrée dans l'écrit. À l'issue de la première journée de formation, nous avons demandé aux enseignants d'élaborer et de planifier des ateliers concernant les pré-requis au langage écrit, à mettre en place auprès de leurs élèves en difficultés. Ceux-ci seront développés et partagés lors du retour sur expérimentation prévu en janvier 2024.

Pour les personnels du périscolaire et de la pause méridienne

Leur formation est moins théorique que celle à destination des enseignants mais elle a le même plan et des objectifs similaires : être sensibilisé aux difficultés présentées par les enfants et pouvoir s'y adapter au mieux.



Pour les parents

Les rencontres ont lieu dans des centres sociaux ou des lieux d'accueil parent-enfant ou encore des structures associatives. Les échanges se font sous forme d'un temps convivial autour d'un café, à partir des demandes et des questionnements des parents. Nous avons de notre côté plusieurs points de prévention que nous voulons aborder avec eux, si cela n'émerge pas spontanément : les écrans, les habitudes de succion, le bégaiement, le plurilinguisme, l'oralité alimentaire, le jeu et les livres.

Nous distribuons plusieurs supports abordant ces différentes thématiques. Cependant, en raison de la barrière de la langue qui peut exister ou du nonaccès à l'écrit, nous demandons à ce qu'une personne référente de la structure assiste aux échanges, afin de pouvoir reprendre certains points, si nécessaire, avec les parents.

Afin de toucher les familles ne fréquentant pas ces structures, nous avons proposé, en partenariat avec l'association Joue Pense Parle, trois sessions d'initiation au jeu libre « Ici on joue® », chacune d'une durée de quatre heures. Pour cela, nous avons collecté de nombreux objets du quotidien pendant plusieurs semaines et avons demandé le montage de chapiteaux à la ville de Metz, afin de réaliser ces actions en plein air au cœur du quartier, sur la place du marché de Borny, en mai et juin 2023. Les enfants et leurs parents ont été accueillis et accompagnés par des orthophonistes pour jouer librement, inventer, créer des jouets avec les objets du quotidien : bouteilles, boîtes, papier, carton...

Le soleil et les familles étaient au rendez-vous pour notre plus grand plaisir. Ces actions devraient être reconduites en 2024 pour la dernière année de la Cité éducative de Metz-Borny.